

Министерство образования Тульской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение Тульской области
«Болоховский машиностроительный техникум»
(отделение г. Липки)

ДОКЛАД
*Активные формы и
методы обучения*

(выступление на заседании методической кафедры общеобразовательного цикла)



Подготовила:
Хайруллова Ж.Х.- преподаватель
химии и биологии

Март, 2018г

Химия достаточно сложный предмет. Успешное овладение им обучающимися требует от преподавателя большого мастерства. Однако практика показывает, что образовательный процесс зависит не только от преподавателя. Для получения положительного результата необходимо, чтобы обучающийся эти знания взял. Ведь далеко не всегда подросток хочет и может это сделать.

Передо мной, как и перед многими преподавателями встал вопрос. Каким образом стимулировать изначально присущее человеку стремление познавать окружающий мир? Другими словами, как разбудить мысль обучающегося, как заставить его думать, говорить, анализировать.

Психологи утверждают, что мыслить человек начинает тогда, когда у него появляется потребность что-то понять. Поэтому в своей работе я отдаю предпочтение методам и формам, активизирующим познавательную деятельность обучающихся.

■ **Слайд:** Логика педагогического процесса такова. Ситуативный интерес на все неожиданное т.е. любопытство, должен перерасти в любопытность - желание глубже разобраться в каком-то явлении. Главная же задача состоит в том, чтобы формировать у обучающихся устойчивый интерес к своему предмету. В этом смысле незаменимыми становятся активные или интерактивные методы

■ **Слайд:** Активными называют такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий характер. Использование активных методов становится актуальным в связи с проблемами, которые возникают при обучении химии:

- ✓ сокращение времени, выделяемого на изучение предмета химии;
- ✓ снижение мотивации изучения химии.

■ **Слайд:** Перед вами активные методы обучения, которые я использую в своей работе.

Выбор метода определяет характер взаимодействия на уроке. Урок должен быть пронизан творчеством, но вместе с тем оставаться уроком. Преподаватель далеко не единственный источник информации. Моя роль побуждать, организовывать и руководить работой обучающихся.

Восточная мудрость: Скажи мне – и я забуду, покажи мне – и я запомню, дай сделать самому – и я пойму.

■ **Слайд:** Проблемное обучение на основе поисковой деятельности ведет к новому знанию. Перед вами таблица, которая показывает организацию взаимодействия преподавателя и обучающегося на уроке на основе проблемного метода.

■ **Слайд:** Преподаватель создает проблемную ситуацию и организует деятельность на уроке

■ **Слайд:** Обучающиеся совершают познавательные действия и высказывают свои варианты решения проблемы. Создание проблемной ситуации на уроке не самое сложное. Гораздо важнее организовать активное участие детей на всех этапах урока. На таких уроках ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируется мышление и в работу включается практически весь класс.

■ **Слайд:** Метод проектов - это один из методов современного преподавания химии. Проектная деятельность – это поэтапное, целенаправленное формирование исследовательской культуры обучающихся. Формирование исследовательских навыков – трудная задача. Подготавливать

обучающихся к проектной деятельности приходится годами. Но данный метод на основе проектов повышает мотивацию к обучению. Обучающиеся учатся общаться. Конечно, такой вид обучения требует больше времени как на подготовку, так и на проведение занятий. Наиболее эффективным оказывается внедрение мини-проектов в учебную деятельность.

■ **Слайд:** При этом деятельность подчиняется определенной последовательности. От постановки цели, планирования и реализации идей до защиты проекта и рефлексии.

Были подготовлены проекты: «Влияние окружающей среды на физическое развитие обучающихся», «Именем Д. И. Менделеева в Тульской области названы...» и «Применение биоиндикационных методов для оценки загрязнения воздуха города Липки».

■ **Слайд:** Систематическое выполнение экспериментальных и исследовательских заданий развивает в обучающихся такие умения, как самостоятельная сборка экспериментальных установок, приборов, написание уравнений реакций, представление результатов опытов, выводы из экспериментов и объяснение результатов своих наблюдений с теоретической позиции. Обучающийся, делая для себя открытие, практически подтверждает то, что узнал теоретически, и у него появляется мотивация к обучению и саморазвитию.

Работа обучающихся в группах позволяет развивать коммуникативную компетентность, учит анализировать и оценивать ответы товарищей.

■ **Слайд:** Часто в своей работе использую модели элементов, групп атомов, основные понятия химии на магнитных держателях.

■ **Слайд:** Алгоритмы, опорные схемы позволяют быстро решать задачи, осуществлять индивидуальный подход к обучающимся. По одному алгоритму сильные ребята решают сложные задачи, а слабые - лёгкие. За несколько лет работы мы собрали целую папку алгоритмов, опорных схем и назвали ее «Аккумулятор знаний по химии».

■ **Слайд:** "Мозговой штурм" как метод наиболее эффективен при коллективном поиске решения проблем в группе. Оптимальная его продолжительность около 30 минут. Его преимущество: равное участие каждого члена группы в обсуждении проблемы и выдвижении идей.

■ **Слайд:** Внеклассная работа по предмету является мощным средством развития познавательного интереса обучающихся и способствует активизации его учебной деятельности.

В нашем техникуме есть традиция: проведение предметных недель. Перед вами фрагменты мероприятий предметных недель.

Искра жажды знаний зажигается педагогом. Познание начинается с удивления, а продолжается через деятельность. Обучать – это значит постоянно использовать приемы, стимулирующие самостоятельный поиск, с помощью которого обучающийся находит, открывает для себя новые знания. Многолетний опыт преподавания химии убеждает в том, что наиболее эффективны те методы обучения, которые способствуют развитию мышления обучающихся и получению ими прочных знаний.

И свое выступление хочется закончить советами для молодых преподавателей:

- Совет 1. Относитесь творчески к подготовке каждого урока, вносите в него «изюминку», а ее еще надо найти. Дерзайте!**
- Совет 2. Не бойтесь играть с учениками на уроке.**
- Совет 3. Ставьте больше проблемных вопросов и опытов!**
- Совет 4. Используйте принцип Ходжи Насредина: «Пусть тот, кто знает, рассказал тому, кто не знает».**
- Совет 5. Предлагайте своим ученикам больше творческих заданий.**